

## **AINEVALDKOND „VÕÕRKEELED“**

### **Valdkonna pädevus**

Eesti kultuuri ja majanduse areng on võimalik vaid tihedas infovahetuses maailmakultuuri ja -majandusega. Avardunud reisimis-, töötamis- ja suhtlemisvõimaluste tõttu on pea kõigil inimestel vaja ja võimalik kasutada võõrkeeli. Erinevate võõrkeelte valdamine loob tingimused rahvusvaheliseks koostööks; see näitab ka rahva kultuuritaset ja haritust.

Võõrkeeleõpetus annab õpilastele keeleoskuse, mis võimaldab autentses keelekeskkonnas iseseisvalt toimida, õppida tundma erinevaid keeli kõnelevaid rahvaid ja nende kultuure; oma ja võõra võrdlemine aitab erinevusi mõista ja aktsepteerida.

Võõrkeelte abil on võimalik hankida informatsiooni, mis pole emakeeles kättesaadav. Võõrkeele omandamisega saab õpilane täiendada juurdepääsu erinevatele teadmiskallikale (nt teatmeteosed, võõrkeelne kirjandus, Internet jne), mis omakorda toetab õpinguid teistes ainetüklites. Võõrkeeleõpetuse üks olulisemaid ülesandeid on sisendada õpilasele eneseusku, kindlustunnet, kujundada võõrkeelte edasiseks õppimiseks vajalikke oskusi ja vilumusi.

Võõrkeele ainekava koostamisel arvestab õpetaja teadmistega, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste õppeainete kaudu, ning täiendab teiste ainete kursusi oma aine spetsiifiliste vahenditega.

Võõrkeeled avardavad inimese tunnetusvõimalusi ning suutlikkust mõista ja väärtustada mitmekultuurilist maailma. Võõrkeeled arendavad kultuuriteadlikku suhtlemisvõimet, andestadmisi eri maade ja erinevaid keeli kõnelevate rahvaste kohta. Võõrkeelte õpe tugineb keeleoskustasemete kirjeldusele Euroopa keeleõppe raamdokumendis. Nende põhimõtete rakendamine võimaldab motiveerida õpilast õppima võõrkeeli, arvesta-

des nende ealist ning individuaalset omapära. Keeleõpe on allutatud kommunikatiivsetele vajadustele, lähtub õppijast ja tema suhtluseesmärkidest.

**Suhtluspädevust** kujundatakse nelja osaoskuse arendamise kaudu: kuulamine, lugemine, rääkimine ja kirjutamine. Neid osaoskusi õpetatakse integreeritult. Suhtluspädevuse kõrval arendatakse õppijas oskust võrrelda oma ja võõra kultuuri sarnasusi mõista ja väärtustada teiste kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Suhtluspädevus on võõrkeeleõppe keskne pädevus. Hea eneseväljendus, teksti mõistmise ja tekstilooe oskus on eduka võõrkeelse suhtlemise aluseks.

**Väärtuspädevust** toetatakse õpitavaid keeli kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu.

**Sotsiaalse pädevuse** kujundamisele aitavad kaasa õpitegevuses kasutatavad erinevad õpitöövormid (nt. paaris- ja grupidöö, rollimängud jms.) ning osalemine õpitava keelega seotud kultuuriprogrammides.

**Enesemääratluspädevus** areneb võõrkeeleõppes kasutatavate teemade kaudu.

**Õpipädevust** kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid kasutades (sõnaraamatud, teatmeteosed. Oluline on õpitud teadmiste ja oskuste analüüsimine lähtuvalt Euroopa keelemapi põhimõtetest.

**Matemaatikapädevusega** on võõrkeeltele suhteliselt väike kokkupuude, kuid seda tuleb vaja võõrkeeles arvutamisel.

**Ettevõtlikkuspädevus** kaasneb enesekindluse ja julgusega end võõrkeeles arusaadavalt väljendada.

**Sotsiaalse pädevuse** kujundamisele aitavad kaasa õpitegevuses kasutatavad erinevad õpitöövormid (nt. paaris- ja grupidöö, rollimängud jms.) ning osalemine õpitava keelega seotud kultuuriprogrammides.

**Enesemääratluspädevus** areneb võõrkeeleõppes kasutatavate teemade kaudu.

**Õpipädevust** kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid kasutades (sõnaraamatud, teatmeteosed. Oluline on õpitud teadmiste ja oskuste analüüsimine lähtuvalt Euroopa keelemapi põhimõtetest.

**Matemaatikapädevusega** on võõrkeeltele suhteliselt väike kokkupuude, kuid seda tuleb vaja võõrkeeles arvutamisel.

**Ettevõtlikkuspädevus** kaasneb enesekindluse ja julgusega end võõrkeeles arusaadavalt väljendada.

### **Ainevaldkonna õppeained**

Ainevaldkonda kuuluvad:

- inglise keel (3.- 6. klassini)
- Vene keel (5.- 6.klassini)

### **Läbivad teemad**

Võõrkeelte valdkonnas kajastuvad teemad, mis toetavad õpilase algatusvõimet ja mõtteaktiivsust. Läbivad teemad on seotud alljärgnevate teemavaldkondadega:

- 1) „**Õppimine ja töö**” – elukestev õpe ja karjääri planeerimine.
- 2) „**Kodukoht Eesti**” – keskkond ja jätkusuutlik areng; Hiiumaa Loodus ja looduskaitse; keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine; elu linnas ja maal; Eesti vaatamisväärsused, Hiiumaa eripära ja väärtused.
- 3) „**Kodukoht Eesti**”, „Riigid ja nende kultuur” –kultuuriline idenditeet.
- 4) „**Igapäevaelu.**”, „Õppimine ja töö”, „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg” – teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon;

- 5) „*Mina ja teised*”, „Kodu ja lähiümbrus”, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö”- tervis, ohutus, võimed, tugevused ja nõrkused; inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teistega arvestamine.
- 6) „*Riigid ja nende kultuur*”, „Vaba aeg” –väärtused, kõlblus; õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, tuntumate riikide nimetused, rahvad, keeled.

### **Hindamine**

Õpitulemusi hinnatakse lähtuvalt põhikooli riikliku õppekava üldosa ning teiste hindamist reguleerivate õigusaktide käsitlusest. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste, kirjalike tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ning numbriliste hinnetega.

### **I KOOLIASTE, 1.- 3. KLASS**

Võõrkeeleeõpetus I kooliastmes annab lapsele mitmekülgselt arenemiseks lisavõimaluse, soodustab lapse positiivset häälestatust võõrkeelte suhtes, toetab tema üldist arengut ning arendab seetõttu tema emotsionaalseid, sotsiaalseid, kognitiivseid, loome- ja keelevõimeid.

Esimese võõrkeeleeõppimise kogemused võivad määrata suhtumise võõrkeelte õppimisse üldse. Võõrkeeleeõpetuse sisu tuleneb lastekultuurist, ümbritsevast keskkonnast. Eriti I kooliastmes on tähtis, et võõrkeeleeõpetuse sisu vastaks laste huvidele, oleks orienteeritud lapsele, mõjutaks ta tunde- ja mõttemaailma, fantaasiat, loovust. Ka I koolialgastme võõrkeeleeõpetuses on tähtsal kohal ainetevahelised seosed, võõrkeeleeõpetuse kaudu avardatakse emakeeles loodud maailmapilti.

Õppimine ja õpetamine peab haarama lapse kõiki meeli, aitama suunata lapse arengut tervikuna, arvestades tema individuaalseid iseärasusi. Õppematerjali sisu, töömeetodite ja -võtete ning positiivse suhtlemise kaudu tundides tuleb ergutada lapse loomulikku teadmishimu, huvi võõrkeeleeõppimise, silmaringi laiendamise, õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade ja nende kultuuri vastu.

Keeleõpetuse eesmärk on õpetada kasutama keelt loomulikes suhtlusolukordades, seepärast loob õpetaja klassis võimalikult loomuliku keelekeskkonna. Kommunikatiivse suunitluse teenistuses on temaatika, sõnavara, õppemeetodid ja -vormid. Keeleõpetaja peab arvestama, et 8–9-aastaste laste psüühilised võimed on vanemate õpilaste võimetest erinevad. Selleealisi iseloomustab mehaaniline mälu, kergesti hajuv tähelepanu, konkreetne esemeline maailm, suur liikumis- ja suhtlemisvajadus ning tegutsemissoov.

Kuulamine ja rääkimine on sellel etapil esmatähtsad. Kuulamisoskuse arendamiseks kasutab õpetaja võimalikult vähe emakeelt. Õpilasi õpetatakse aktiivselt kuulama, eristama üksikuid sõnu, sõnagruppe, lauseid ja seoseid nende vahel, aga ka hääletooni, intonatsiooni osa teksti mõistmisel. Kuulamisoskuse kujundamine on vahetult seotud matkimise ja järelrääkimisega ning artikulatsiooniparaadi arendamisega. Eriti oluliseks tuleb pidada õigete hääldusaluste omandamist. Hea häälduse saavutamine eeldab sihikindlat harjutamist ka järgnevatel klassides.

Võõrkeele õpetamist on soovitatav alustada suulise eelkursusega, et arendada lapse kuulamisoskust. Laps peab õppima uut keelt kõla järgi eristama, sõnas häälikuid eristama, kuid ka kõneleja miimika ja žestide järgi kõne sisu prognoosima.

Õpilase mina on väga tugev motiveerija. Võõrkeeleõpetuses saab selleks kasutada rollimänge, dramatiseeringuid, rütmi- ja liisusalme, sõnamänge.

Kõnelemisoskuse arendamiseks õpetame õpilasi kompensatoorseid strateegiaid kasutama: üleküsimine, uuesti alustamine, mitteverbaalsed väljendusvahendid: žestid, miimika, imiteerimine.

Eriti õppimise algetapil on olulised sõnalised positiivsed hinnangud: hinnatakse ainult positiivseid tulemusi. Õpiedukuse kindlaksmääramisel arvestatakse lapse tervikarengut: väljendusoskust, loovust, sotsiaalset ja keelelist arengut. Lause keeleline õigsus ei ole seejuures esmatähtis.

I kooliastmes peab hindama kõike, mida on omandatud: järele hääldamist, sõnatähenduse taipamist, vaatlus-, vestlus-, lugemisoskust, õigesti ja ilusa käekirjaga tehtud harjutust jne.

## II KOOLIASTE, 4.- 6. KLASS

Jätkuvalt kasutatakse suulise eelnevuse printsiipi: see, mida laps hakkab lugema ja kirjutama, omandatakse eelnevalt suulises kõnes. Kompleksselt arendatakse kõiki osaoskusi.

Õpimotivatsiooni säilitamiseks ja tulemuslikumaks õppimiseks kasutatakse erinevaid töömeetodeid (paaris- ja rühmatöö, projekt, rollimäng, intervjuerimine, dramatiseering jms) ning meediavahendeid (video, arvuti).

Esimese võõrkeele õppimise käigus õpitakse tundma õpistrateegiaid, mis aitavad edaspidi iseseisvalt töötada, kujunevad eeldused teiste võõrkeelte kiiremaks õppimiseks. Kuulamis- ja lugemisstrateegiate arendamine, töö sõnavaraga, sõnaraamatutega, kuid ka mälu- ja kognitiivsete strateegiate tundmaõppimine, aitavad õpilasel keelelist infot kiiremini ja kindlamalt meelde jätta.

### **Inglise keel A- võõrkeelena**

A-võõrkeel on enamikule õpilastest esimene kokkupuude teise keele ja kultuuriga, mistõttu üks A võõrkeele õppe olulisemaid ülesandeid on äratada õpilastes huvi teiste keelte ja kultuuride vastu ning tekitada võõrkeele õppeks motivatsiooni.

A-võõrkeele õppimisel saadud õpioskused on aluseks järgmiste võõrkeelte omandamisel. Õppija keeleoskuse arengut toetab ka lõimitud aine- ja keeleõpe. Keeleõppe telje moodustavad teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujundatakse suhtluspädevust.

Põhikoolis on teemade käsitlemisel lähtepunktiks „Mina ja minu lähiümbrus”. Kõigis kooliastmeis ja klassides käsitletakse teemasid kõigist teemavaldkondadest, kuid rõhuasetused ja maht on erinevad. Teemade käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste kogemustest, huvidest ja vajadustest.

Põhikooli A-võõrkeele õpetusega taotletakse, et õpilane:

- 1) saavutab iseseisva keelekasutaja taseme, mis võimaldab selles keeles igapäevastes situatsioonides suhelda ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste;
- 2) huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- 4) omandab oskuse edaspidi õppida võõrkeeli ning pidevalt täiendada oma keeleoskust;
- 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- 6) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.

## **Õppetegevused**

### **Õppetegevust kavandades ja korraldades:**

- 1) lähtutakse õppekava alusväärtustest, üldpädevustest, õppeaine eesmärkidest, õppesisust ja oodatavatest õpitulemustest ning toetatakse lõimingu teiste õppeainete ja läbivate teemadega;
- 2) taotletakse, et õpilase õpikoormus (sh kodutööde maht) on mõõdukas, jaotub õppeaasta

ulatuses ühtlaselt ning jätab piisavalt aega puhkuseks ja huvitegevusteks;

3) võimaldatakse õppida üksi ning üheskoos teistega (iseseisvad, paaris- ja rühmatööd), et toetada õpilaste kujunemist aktiivseteks ning iseseisvateks õppijateks;

4) kasutatakse diferentseeritud õppeülesandeid, mille sisu ja raskusaste toetavad individualiseeritud käsitlust ning suurendavad õpimotivatsiooni;

5) rakendatakse nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õpikeskkondi ning õppematerjale ja -vahendeid;

6) mitmekesistatakse õpikeskkonda: muuseumid, näitused, teater, kino, kontserdid, arvutiklass jne;

7) kasutatakse erinevaid õppemeetodeid, sh aktiivõpet: rollimängud, arutelud, diskussioonid, projektõpe jne.

Õpitakse mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ning nendega arvestama. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama arvamust ning nägema ja arvestama erinevaid seisukohti. Selleks sobivad näiteks:

1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine sh iseseisev lugemine;

2) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt ajaleheartiklid, uudised, filmid);

3) loovtööd (nt luuletused, lühikirjand, isiklikud kirjad, teadaanded, kuulutused, lühiülevaated);

4) lühireferaadid ja lihtsam uurimistöõ;



- 5) projektitööd;
- 6) suulised ettekanded (nt projektitööde ja iseseisva lugemise kokkuvõtted);
- 7) rolli- ja suhtlusmängud;
- 8) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt tõlkesõnaraamat, internet).

### **Õppe- ja kasvatuseesmärgid**

Põhikooli inglise keele õpetusega taotletakse, et õpilane:

1. saavutab iseseisva keelekasutaja taseme, mis võimaldab selles keeles igapäevastes situatsioonides suhelda ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste;
2. huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest;
3. omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
4. omandab oskuse edaspidi õppida võõrkeeli ning pidevalt täiendada oma keeleoskust;
5. huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
6. oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, Internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.

### **Pädevused**

Inglisekeele õppimise kaudu arenevad võõrkeelepädevuse kõrval kõik ülejäänud üldpädevused:

**Väärtuspädevus.** Suutlikkus hinnata inimsuhteid ning tegevusi üldkehtivate moraalnormide seisukohast. Õpitavad keelt kõnelevate maade kultuuri õppimisel tajutakse ja väärtustatakse oma seotust teiste inimestega, loodusega, oma ja teiste maade ning rahvaste kultuuripärandiga ja kaasaegse kultuuri sündmustega. Väärtustatakse loomingut ning kujundada ilumeelt.

**Sotsiaalne pädevus.** Teemavaldkonnaga inimestevahelised suhted areneb oskus aktsepteerida inimeste erinevusi ning arvestada nendega suhtlemisel.

**Enesemääratluspädevus.** Suutlikkus mõista ja hinnata iseennast, oma nõrku ja tugevaid külgi, järgida terveid eluviise, lahendada inimsuhetes tekkivaid probleeme.

**Õpipädevus.** Õpioskuste ja harjumuste kujunemisel areneb suutlikkus organiseerida õpikeskkonda ja hankida õppimiseks vajaminevat teavet; planeerida õppimist ning seda plaani järgi teha; kasutada õpitut, sh õpioskusi ja –strateegiaid erinevates kontekstides ning probleeme lahendades; analüüsida enda teadmisi ja oskusi, tugevusi ja nõrkusi.

**Suhtluspädevus.** Suutlikkus ennast selgelt ja asjakohaselt väljendada, arvestades olukordi ja suhtluspartnereid, oma seisukohti esitada ja põhjendada. Lugeda ning mõista teabe-ja tarbetekste ning ilukirjandust

**Matemaatikapädevus.** Kuupäevade, aastaarvude, kellaaegade, järgarvude õppimisel areneb suutlikkus kasutada matemaatikale omast keelt, sümboleid ning meetodeid kõigis elu-ja tegevusvaldkondades.

**Ettevõtlikkuspädevus.** Suutlikkus ideid luua ja neid ellu viia, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi erinevates elu-ja tegevusvaldkondades. Oskus seada eesmärgid ja neid teostada, võtta initsiatiivi ja vastutada tulemuste eest.

## Hindamine

Hindamisel lähtutakse vastavatest põhikooli riikliku õppekava üldosa sätetest. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel (kujundav hindamine), arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega. Õpitulemuste kontrollimise vormid peavad olema mitmekesised ning vastavuses õpitulemustega. Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid.

Õpilase ainealaseid teadmisi ja oskusi võrreldakse õpilase õppe aluseks olevas ainekavas toodud oodatavate õpitulemustega ja tema õppele püstitatud eesmärkidega. Ainealaseid teadmisi ja oskusi hinnatakse nii õppe käigus kui ka õppeteema lõppedes. Kasutatakse kirjalikku ja suulist tagasisidet (kujundavat hindamist).

Kujundava hindamisena mõistetakse õppe kestel toimuvat hindamist, mille käigus analüüsitakse õpilase teadmisi, oskusi, hoiakuid, väärtushinnanguid ja käitumist, antakse tagasisidet õpilase seniste tulemuste ning vajakajäämiste kohta, innustatakse ja suunatakse õpilast edasisel õppimisel ning kavandatakse edasise õppimise eesmärgid ja teed. Kujundav hindamine keskendub eelkõige õpilase arengu võrdlemisele tema varasemate saavutustega. Tagasiside kirjeldab õigel ajal ja võimalikult täpselt õpilase tugevaid külgi ja vajakajäämisi ning sisaldab ettepanekuid edaspidisteks tegevusteks, mis toetavad õpilase arengut.

### Hinnatakse viie palli süsteemis:

- hindegaga „5” ehk „väga hea” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused vastavad õpilase õppe aluseks olevatele taotletavatele õpitulemustele täiel määral ja ületavad neid;
- hindegaga „4” ehk „hea” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused vastavad üldiselt õpilase õppe aluseks olevatele taotletavatele õpitulemustele;

- hindegga „3” ehk „rahuldav” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused võimaldavad õpilasel edasi õppida või kooli lõpetada ilma, et tal tekiks olulisi raskusi hakkamasaamisel edasisel õppimisel või edasises elus;
- hindegga „2” ehk „puudulik” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui õpilase areng nende õpitulemuste osas on toimunud, aga ei võimalda oluliste raskusteta hakkamasaamist edasisel õppimisel või edasises elus;
- hindegga „1” ehk „nõrk” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused ei võimalda oluliste raskusteta hakkamasaamist edasisel õppimisel või edasises elus ning kui õpilase areng nende õpitulemuste osas puudub.

Kui kasutatakse punktiarvestust, siis

- Hinne „5” 90–100%
- Hinne „4” 75–89%
- Hinne „3” 50–74%
- Hinne „2” 20–49%
- Hinne „1” 0–19%

Õppetöö käigus hinnatakse suulist vastust, sõnavara, tunnitööd, kodust tööd, kuulamisülesandeid, tunnikontrolle ja kontrolltöid

**Suuline vastus** – õpitud teksti või luuletuse lugemine ja/või tõlkimist, dialoogide lugemine raamatust ja peast; enda koostatud dialoogide ettekandmine (rollimängud), tekstide jutustamine kavapunktide põhjal, kodulugemise raamatu sisust jutustamine, sõnavara kontroll.

**Sõnavara** – õpitud sõnade häälduse ja tähenduse tundmine ja nende kasutamine lausetes; ingliskeelsete sõnaseletuste järgi sõnade ära tundmine ja kirjutamine. Sõnavara tööd võivad olla kirjalikud või suulised.

**Tunnitöö/kodune töö** – töövihiku ja vihiku ülesanded, tunnitööd, iseseisvad tööd ja lühiprojektid, rühmatööd, tekstide loomine (luuletused, lühikirjand, isiklikud kirjad, teadaanded, kuulutused, lühiülevaated), pikemast või mitmeosalisest tekstist kokkuvõtte tegemine. Hinnatakse ülesannete õigsust, loogilisust ja vormistamise korrektsust; suulise vastuse puhul hääldust ja intonatsiooni.

### **Tunnikontrollid ja kontrolltööd**

Tunnikontrollide ja kontrolltööde toimumine teatatakse ette. Kontrolltööd hõlmavad ühte või mitut osaoskust ja teemat. Veerandi lõpus pannakse välja veerandihinne kõikide jooksvate hinnete põhjal. Arvestatakse ka hinnete mahtu (näiteks suur kontrolltöö vs väike sõnade töö) ning õpilase aktiivsust tunnis.

III KLASS (3 tundi nädalas, kokku 105 tundi)

<b>Õppesisu</b>	<b>Taotletavad õpitulemused</b>	<b>Lõiming teiste ainetega</b>	<b>Läbivate teemade käsit- lemisviisid</b>
<p><b>Õppeaine eesmärk ja sisuline põhjendus</b></p> <p>Inglise keele õpetusega 3. klassis taotletakse, et õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• huvi äratamine ja alalhoidmine võõrkeelte õppimise ja kasutamise vastu; teiste rahvaste kultuuri tavavade ja kommete vastu;</li> <li>• võõrkeele kui praktilise suhtlemise vahendi omandamine tasemel, mis</li> </ul>	<p><b>3. klassi lõpetaja:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;</li> <li>• kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid</li> </ul>	<p><i>Matemaatika:</i> arvsõnade õppimisel matemaatiliste tehete kasutamine 100 piires.</p> <p><i>Käsitöö ja joonistamine,</i> õpilase käeline arendamine: õppevahendite</p>	<p><i>MINA JA TEISED:</i> enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, rahvus, sugu, vanus, elukoht jmt).</p> <p><i>KODU JA LÄHIÜMBRUS:</i> pereliikmete tutvustus (nimi, vanus, sugu,) ja</p>

<p>võimaldab adekvaatselt mõista suuliselt ja kirjalikult edastatud teavet, seda interpreteerida ning ise oma mõtteid suuliselt ja kirjalikult väljendada;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• õpilase isiksuse ja keeleliste võimete arendamine;</li> <li>• erinevate võtete ja viiside omandamine, mis hõlbustab võõrkeelte õppimist;</li> <li>• sõnaraamatute, käsiraamatute ja muude vajalike teatmeteoste kasutamine.</li> </ul> <p><b>Kuulamine ja rääkimine</b> - on sellel etapil esmatähtsad. Kuulamisoskuse arendamiseks kasutab õpetaja võimalikult vähe emakeelt. Õpilasi õpetatakse aktiivselt kuulama, eristama üksikuid sõnu, sõnagruppe, lauseid ja seoseid nende vahel, aga ka hääletooni, intonatsiooni osa teksti mõistmisel. Kuulamisoskuse kujundamine on vahetult seotud matkimise ja järelerääkimisega ning artikulatsiooniaparaadi arendamisega. Eriti oluliseks tuleb pidada õigete hääldusaluste omandamist. Hea häälduse saavutamine eeldab sihikind-</p>	<p>oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja korraldustele;</li> <li>• on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist;</li> <li>• suhtub positiivselt võõrkeele õppimisest;</li> <li>• kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist) võõrkeele õppimiseks;</li> <li>• oskab õpetaja juhend-</li> </ul>	<p>meisterdamine ja joonistamine õpilaste individuaalse ja ühistööna – sõnapildid, ristsõnad, doomino mäng, vms.</p> <p><b>Emakeel:</b> lauseehituse, häälikute häälduse võrdlemine inglise keelega.</p> <p><b>Kodulugu:</b> õpilase lähima ümbruse tundmine; koolis ja kodus olevate esemete nimetused.</p> <p><b>Muusika:</b> laulude ja muusikamängude õppimine inglise keeles.</p> <p><b>Infotehnoloogia kasutamise oskus:</b> õpilastele olemasolevate eakohaste õppematerjalide ja erine-</p>	<p>kodu asukoha lühikirjeldus (riik, linn/maakoht, mõni iseloomustav omadussõna jmt).</p> <p><b>KODUKOHT EESTI:</b> Eesti riigi nimi, pealinn, oma rahvus ja keel; aastaegade nimetused ja põhilised aastaegade ilma kirjeldavad omadussõnad (hea/halb ilm, päikseline, vihmane jmt)</p> <p><b>IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ:</b> tavalised päevatoimingud kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud esemed/vahendid.</p> <p><b>VABA AEG:</b> lihtsamad</p>
---	--	---	--

<p>lat harjutamist ka järgnevides klassides.</p> <p><b>Keeleteadmised</b></p> <p><b>LAUSEÕPETUS:</b> Tähestik; suur ja väike täht nimedes; lihtlause; korraldused (käskiv kõne); enam kasutatavad rinnastavad sidesõnad (<i>and, but</i>).</p> <p><b>TEGUSÕNA:</b> Present Simple (<i>be/have</i>); Present Continuous.</p> <p><b>NIMISÕNA:</b> Ainsus ja reeglipärane mitmus; omastav kääne; umbmäärane ja määrav artikkel+ loendatav nimisõna.</p> <p><b>OMADUSSÕNA:</b> Üldlevinud omadussõnad (<i>good, big, red</i>).</p> <p><b>ASESÕNA:</b> Isikulised asesõnad; omastavad asesõnad.</p> <p><b>EESSÕNA:</b> Enam kasutatavad eessõnad koha- ja ajamäärustes (<i>in, on, at, to</i>).</p>	<p>damisel töötada nii paaris kui ka rühmas.</p> <p><b>KUULAMISEL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• saab aru korraldustest, mida õpetaja tunnis kasutab;</li> <li>• saab aru lihtsatest, temale tuttavatest sõnadest;</li> <li>• eristab õpitavale võõrkeelele omast intonatsiooni, rõhku, rütmi.</li> </ul> <p><b>KÕNELEMISEL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• oskab ennast ja oma kaaslast tutvustada, rääkida kodust, perekonnast, sõbrast, oskustest, koolitarvetest;</li> <li>• oskab kasutada õpitud</li> </ul>	<p>vate keeleõppeprogrammide tutvustamine. Õpilaste juhendamine keeleõppeprogrammide iseisevaks kasutamiseks. Inglise keele oskuse vajalikkuse rõhutamine infotehnoloogia kasutamises.</p>	<p>tegevused ja eelistused (muusika kuulamine, rattasõit, lemmiktoit jmt).</p>
--	--	--	--

<p><b>ARVSÕNA:</b> Põhiarvud 1–20; telefoninumbrid.</p> <p><b>MÄÄRSÕNA:</b> Levinumad aja- ja kohamäärsõnad (<i>now, here</i>); hulga- ja määramäärsõnad (<i>many, much</i>).</p>	<p>keelendeid, et end arusaadavaks teha igapäevastes olukordades: tervitada (omaealist, täiskasvanut) ja jätta hüvasti; tutvustada ennast ja oma sõpra; küsida kaaslase nime;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• oskab paluda ja tänada; ütelda oma ja küsida sõbra telefoninumbrit; soovida õnne sünnipäevaks; oskab öelda oma vanust ja numbreid 1 – 100; oskab öelda kellaega täistundides ja nimetada opäevaegu; oskab hääldata oma nime.</li> </ul> <p><b>LUGEMISEL</b></p>		
---	--	--	--



	<ul style="list-style-type: none"><li>• saab aru tuttava sõnavaraga lugemistekstist;</li><li>• saab aru kirjalikest tööjuhenditest;</li><li>• oskab intonatsiooni, rõhu ja rütmiga lugeda õpitud dialooge, lühijutte, luuletusi.</li></ul> <p><b>KIRJUTAMISEL</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• oskab kirjutada enda ja oma lähimate kaasklaste nime;</li><li>• oskab õigesti kirjutada sõnu, mida vajab õpematerjalides olevate mõistatuste ja ristsõnade lahendamisel;</li><li>• oskab juhendamisel lõpetada lauseid ja fraase.</li></ul>		
--	---	--	--

IV KLASS (3 tundi nädalas, kokku 105 tundi)

Õppesisu	Taotletavad õpitulemused	Lõiming teiste ainetega	Läbivate teemade käsit- lemisviisid
<p><b>Õppeaine eesmärk ja sisuline põhjendus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tekitada huvi inglise keele, inglise keelt kõnelevate maade ja nende kultuuri vastu ja selle kaudu avardada maailmapilti;</li> <li>• õpetada lugema ja mõistma lihtsat võõrkeelset teksti;</li> <li>• õpetada kasutama keelt loomulikes suhtlusolukordades;</li> <li>• kujundada õiget hääldust, intonatsiooni ja rütmi;</li> <li>• julgustada omandatud oskusi praktikas kasutama;</li> <li>• õpetada kirjutama lihtsat seotud teksti;</li> <li>• arendada kuulamis- ja lugemisstrateegiaid;</li> <li>• õpetada kasutama erinevaid töömeetodeid (paaris- ja rühmatöö, projekt, intervjuerimine jne.)</li> <li>• õpetada tundma ja kasutama õpistrateegiaid, mis aitavad edaspidi iseseisvalt töötada;</li> </ul> <p><b>Kõnearendus-, lugemis- ja kuulamisteemad</b></p> <p><i>MINA</i>: nimi, vanus, kehaosad, haigused, riietus.</p>	<p><b>4. klassi lõpetaja:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• saab aru igapäevastest väljenditest ja lihtsatest lausetest; omandab õige häälduse, intonatsiooni ja rütmi, julgeb omandatud teadmisi ja oskusi praktikas kasutada</li> <li>• kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;</li> <li>• reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;</li> </ul>	<p><i>Matemaatika</i>: arvsõnade õppimisel matemaatiliste tehete kasutamine 100 piires.</p> <p><i>Käsitöö ja joonistamine</i>, õpilase käeline arendamine: õppevahendite meisterdamine ja joonistamine õpilaste individuaalse ja ühistööna – sõnapildid, ristsõnad, doomino mäng, vms.</p> <p><i>Emakeel</i>: lauseehituse, häälikute häälduse võrdlemine inglise keelega.</p> <p><i>Kodulugu</i>: õpilase lähi- ja ümbruse tundmine;</p>	<p><i>MINA JA TEISED</i>: enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, rahvus, sugu, vanus, elukoht jmt).</p> <p><i>KODU JA LÄHIÜMBRUS</i>: pereliikmete tutvustus (nimi, vanus, sugu, ja kodu asukoha lühikirjeldus (riik, linn/maakoht, mõni iseloomustav omadussõna jmt).</p> <p><i>KODUKOHT EESTI</i>: Eesti riigi nimi, pealinn, oma rahvus ja keel; aastaegade nimetused ja põhilised aastaegade ilma kirjeldavad omadussõnad</p>

<p><i>PEREKOND ja KODU</i>: aadress, kodu, korter, aiatööd, puuviljad.</p> <p><i>SÕBRAD</i>: nimi, vanus, elukoht, välimus, ühised tegevused.</p> <p><i>KESKKOND, KODUKOHT</i>: loodus, aastaajad, kuud, loomad.</p> <p><i>ÕPITAVAT KEELT KÕNELEVAD MAAD</i>: jõulukombed, Valentinipäev.</p> <p><i>IGAPÄEVASED TEGEVUSED</i>: söögikorrad, toit, minu päev, nädalapäevad, tee küsimine ja juhatamine.</p> <p><i>ÕPPIMINE ja TÖÖ</i>: kool, klassituba, koolipäev, õppevahendid, sõbrad.</p> <p><i>HARRASTUSED ja KULTUUR</i>: hobid, suvised tegevused.</p> <p><b>Keeleteadmised</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• on omandanud teadmisi õpitava keele maast ja kultuurist;</li> <li>• suhtub positiivselt võõrkeele õppimisese; laiendab selle läbi silmaringi</li> <li>• kasutab õpioskusi (kordamist, seostamist) võõrkeele õppimiseks;</li> <li>• oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas.</li> <li>• oskab kasutada sõnaraamatuid, käsiraamatuid</li> </ul> <p><b>KUULAMISEL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, lauludest;</li> </ul>	<p>koolis ja kodus olevate esemete nimetused.</p> <p><i>Muusika</i>: laulude ja muusikamängude õppimine inglise keeles.</p> <p><i>Infotehnoloogia kasutamise oskus</i>: õpilastele olemasolevate eakohaste õppematerjalide ja erinevate keeleõppeprogrammide tutvustamine. Õpilaste juhendamine keeleõppeprogrammide iseiseisvaks kasutamiseks. Inglise keele oskuse vajalikkuse rõhutamine infotehnoloogia kasutamises.</p> <p><i>Loodusõpetus</i>:aastaajad, kuud, loodus;</p>	<p>(hea/halb ilm, päikseline, vihmane jmt)</p> <p><i>IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ</i>: tavalisemad päevatoimingud kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud esemed/vahendid.</p> <p><i>VABA AEG</i>: lihtsamad tegevused ja eelistused (muusika kuulamine, rattasõit, lemmiktoit jmt).</p> <p><i>KESKKOND JA SÄÄSTEVAAREN</i>: lemmikloomad, ümbritsev loodus, vaba aja veetmine looduses.</p> <p><i>TÖÖALANE KARJÄÄR JE SELLE KUJUNDAMINE</i>: grupi- ja paaristöö oskuse</p>
---	--	--	--

<p><b>NIMISÕNA:</b> mitmuse moodustamine + erandid (children, feet, mice, sheep, volves), aluse ja öeldise ühildumine.</p> <p><b>ARTIKKEL:</b> umbmäärane ja määrav artikkel.</p> <p><b>OMADUSSÕNA:</b> keskvõrde moodustamine (more...than)</p> <p><b>ARVSÕNA:</b> põhi- ja järgarvud, kuupäev.</p> <p><b>ASESÕNA:</b> isikulised asesõnad ja omastavad asesõnad, näitavad asesõnad <i>this, that, these, those</i>, umbmäärased asesõnad <i>some, any, no</i> ja nende liitvormid (<i>nobody</i>).</p> <p><b>TEGUSÕNA:</b> põhitegusõna ja abitegusõna (<i>be, have, do</i>), modaaltegusõna <i>can</i>.</p> <p><b>TEGUSÕNA VORMISTIK:</b> ajavormid (<i>Present Simple</i> ja <i>Present Progressive</i>), tarindid <i>want to + verb</i> ja <i>would like to + verb</i>.</p> <p><b>MÄÄRSÕNA:</b> sagedusmäärsõnad <i>always, never,</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mõistab konteksti abil neis esinevaid üksikuid tundmatuid sõnu;</li> <li>• eristab selgelt kuni kahe erineva vestluses osaleva inimese kõnet.</li> </ul> <p><b>KÕNELEMISEL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• oskab vastata küsimustele õpitud temaatika piires;</li> <li>• oskab õpitud sõnavara piires rääkida igapäevastest tegevustest;</li> <li>• oskab küsitleda oma kaaslast;</li> <li>• oskab väljendada oma arvamust;</li> <li>• oskab kasutada õpitud fraase õige intonatsiooniga;</li> <li>• oskab hääldab kõiki</li> </ul>	<p><b>Inimeseõpetus:</b> tervis, kehaosad;</p>	<p>arendamine.</p> <p><b>TURVALISUS:</b> liiklus, teeküsimine ja juhatamine.</p>
---	---	--	--

<p><i>sometimes, usually.</i></p> <p><i>EESSÕNA: enamkasutatavad eessõnad (in, on, under, next to, between, above, opposite, far from, near, in front of, behind, into, in the middle of, at, before, after).</i></p> <p><i>LAUSEÕPETUS: lihtlaused, sõnajärg jaatavas, eitavas ja küsivas lauses, lühivastused.</i></p> <p><i>SÕNATULETUS: arvsõna tuletusliited -teen ja -ty, tegusõnast nimisõna moodustamine liitega -ing.</i></p> <p><i>TÄHESTIK: tähtede nimed ja sõnade häälimine.</i></p> <p><i>ÕIGEKIRI: suur ja väike täht, nimisõna mitmuse lõpud, kirjavahemärgid: punkt, küsimärk, hüüumärk, ülakoma.</i></p>	<p>võõrhäälikuid korrekt- selt.</p> <p><b>LUGEMISEL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• saab aru kirjalikest lühitööjuhenditest;</li> <li>• saab aru tuttava sõnavaraga tekstidest;</li> <li>• oskab õige intonatsiooni, rõhu ja rütmi- ga lugeda õpitud dialooge, jutte ja luuletusi.</li> <li>• oskab leida tekstist olulist;</li> </ul> <p><b>KIRJUTAMISEL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• oskab kirjutada aadressi;</li> <li>• oskab eeskuju järgi kirjutada õnnitlus- ja tänukaarti;</li> <li>• oskab lõpetada lauseid</li> </ul>		
--	--	--	--

	ja fraase; • oskab kirjutada lühijutukesti;		
--	--	--	--

V KLASS (3 tundi nädalas, kokku 105 tundi)

<b>Õppesisu</b>	<b>Taotletavad õpitulemused</b>	<b>Lõiming teiste ainetega</b>	<b>Läbivate teemade käsitlemisviisid</b>
<p><b>Õppeaine eesmärk ja sisuline põhjendus</b></p> <p>Inglise keele õpetusega taotletakse, et õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• saab hakkama elementaarsete kirjutamis-, kuulamis- ja lugemisülesannetega;</li> <li>• õpib kasutama käsitletud temaatika piires õpitud sõnavara suhtlemisel;</li> <li>• omandab võõrkeele õppimiseks vajalikud õpistrateegiad, mis aitavad edaspidi iseseisvalt töötada;</li> <li>• õpib kaasa lööma paaris- ja rühmatöös ning rollimängus;</li> <li>• hakkab huvi tundma keelekasutuse vastu</li> </ul>	<p><b>5. klassi lõpetaja:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;</li> <li>• mõistab olulist õpitud temaatika piires;</li> <li>• oskab kirjutada lihtsat seotud teksti õpitud temaatika piires;</li> <li>• tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades</li> </ul>	<p><b>Matemaatika:</b> põhi- ja järgarvud, kell, kuupäevad</p> <p><b>Kunstiõpetus:</b> kunstiteoste kasutamine keeltunni osana meeolu loomiseks, kirjelduste harjutamiseks, uute teemade sissejuhatuseks, käsitlemisel või kokkuvõtteks ja õpilaste loovuse ergutamiseks; sõnavara õppimine piltide joo-</p>	<p><b>KULTUURILINE IDENTITEET:</b> inglise keelt kõnelevate maad (keel, pealinn, sümbolid, tähtsamad pühad); viisakusreeglid, pere, pereliikmed, sugulased, sõbrad.</p> <p><b>TERVIS JA OHUTUS:</b> välimus, sugu, enesetunne, tervis, elukoht, toitumine, erinevad tegevused, sportlik ja tervislik eluviis, liik-</p>

<p>õpperööst vabal ajal</p> <p><b>Kõnearendus-, lugemis- ja kuulamisteemad</b></p> <p><i>MINA</i>: nimi, vanus, välimus, kehaosad, riietus,</p> <p><i>PEREKOND ja KODU</i>: pereliikmed, sugulased, aadress, kodu, korter, aed, õu, aiasaadused.</p> <p><i>SÕBRAD</i>: nimi, vanus, elukoht, välimus, ühised tegevused, sõprus.</p> <p><i>KESKKOND, KODUKOHT, EESTI</i>: ilm, aastaajad, kuud, loomad; Eesti (asukoht, pealinn, sümbolid).</p> <p><i>ÕPITAVAT KEELT KÕNELEVAD MAAD</i>: United Kingdom (England, Scotland, Wales, Ireland), USA, Canada, Australia, New Zealand + pealinnad, sümbolid; pühad (April Fool's Day, Easter, Independence Day, Halloween, Christmas).</p> <p><i>IGAPÄEVASED TEGEVUSED</i>: minu päev (päevakava), tervislikud eluviisid, pidulikud üritused (+ söök).</p> <p><i>ÕPPIMINE ja TÖÖ</i>: koolipäev, õppevahendid,</p>	<p>õpitavat keelt emakeele- lena kõnelejaga;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ning nende kultuurist ja oskab näha õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi</li> <li>• rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;</li> <li>• töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;</li> <li>• seab endale õpieesmäärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.</li> </ul>	<p>nistamise ja värvimise kaudu.</p> <p><b>Emakeel</b>: lugemisokus, teksti mõistmine, väljendusoskus, info otsimine erinevatest allikatest (sõnaraamatud, veeb, võõrkeelsed teatmeteosed); keelestruktuuride õpetamine seostades ja võrreldes emakeele grammatikaga, nt. mitmus, omadussõnade võrdlusastmed.</p> <p><b>Kodulugu</b>: õpilase lähima ümbruse tundmine; koolis ja kodus olevate esemete nimetused.</p> <p><b>Muusika</b>: Muusikal on</p>	<p>lusvahendid. Läbiv teema rõhutab tervislikku eluviisi, vajadust tegeleda spordiga, arendada end füüsiliselt.</p> <p><b>KODANIKUALGATUS JA ETTEVÕTLIKKUS</b>: igapäeva elu ja -tegevused. Võõrkeelte tunnis õpitakse püstitama probleeme, genereerima ideid ning neid ellu viima, tegema koostööd. See annab ka eeldused koostööks sama võõrkeelt valdavate eakaaslaste ja mõttekaaslastega.</p> <p><b>ELUSKESTEV ÕPE JA KARJÄÄRI PLANEERIMINE</b>: elukutsed, ametid,</p>
--	---	--	--

<p>õppeained, tunniplaan, õpikud, koolimaja, kooliruumid, korrused, õpioskused.</p> <p><i>HARRASTUSED ja KULTUUR</i>: ühised tegevused, mängud.</p> <p><b>Keeleteadmised</b></p> <p><i>NIMISÕNA</i>: ainsus ja mitmus, erandlik mitmus, omastav kääne, aluse ja öeldise ühildumine.</p> <p><i>ARTIKKEL</i>: umbmäärane ja määrav artikkel, väljendid <i>have + umbmäärane artikkel või nullartikkel</i>.</p> <p><i>OMADUSSÕNA</i>: keskvõrde ja ülivõrde moodustamine (as...as, more...than) + erandid.</p> <p><i>ARVSÕNA</i>: põhi- ja järgarvud, kuupäev, kellaajad (quarter/half).</p> <p><i>ASESÕNA</i>: isikulised asesõnad ja omastavad asesõnad, näitavad asesõnad <i>this, that, these, those</i>, umbmäärased asesõnad <i>some, any, no</i> ja nende liitvormid (<i>nobody</i>).</p> <p><i>TEGUSÕNA</i>: põhitegusõna ja abitegusõna (<i>be, have,</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>oskab kasutada sõnaraamatuid, käsiraamatuid</li> </ul> <p><b>KUULAMISEL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, lauludest;</li> <li>mõistab konteksti abil neis esinevaid üksikuid tundmatuid sõnu;</li> <li>eristab selgelt kuni kahe erineva vestluses osaleva inimese kõnet.</li> </ul> <p><b>KÕNELEMISEL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>oskab vastata küsimustele õpitud temaatika piires;</li> <li>oskab õpitud sõnavara piires rääkida igapäevastest tegevustest;</li> <li>oskab küsitleda oma</li> </ul>	<p>keeletundides oluline roll esmalt kõne rütmi ja häälduse tabamiseks, hiljem ka sõnavara ning keelestruktuuride märkamiseks ja arendamiseks, kuulamisoskuste praktiseerimiseks ning tunni emotsionaalse taseme muutmiseks; võõrkeelsete laulude laulmine;.</p> <p><b>Infotehnoloogia kasutamise oskus</b>: õpilastele olemasolevate eakohaste õppematerjalide ja erinevate keeleõppeprogrammide tutvustamine. Õpilaste juhendamine keeleõppeprogrammide iseiseisvaks kasutamiseks.</p>	<p>huvid, võimed, harjumused. Aitab mõista ning hinnata iseennast, leida üles nii nõrgad kui ka tugevad küljed Siia valdkonda kuuluvad õpioskused, õppeained, õppevahendid, kogu õppimise planeerimine, õpitu kasutamine erinevates kontekstides ja probleemide lahendamisel, eneseanalüüsi oskus.</p> <p><b>VÄÄRTUSED JA KÕLB-LUS</b>: suhted sõpradega, rahvus, kultuuritavad, tähtpäevad, vaatamisväärsused, perekondlikud sündmused ja tähtpäevad. Läbiva teema omandamist</p>
---	---	--	--



<p>do), modaaltegusõnad <i>can, could, must, have to</i>.</p> <p><b>TEGUSÕNA VORMISTIK:</b> ajavormid (<i>Present Simple, Present Progressive + erandid, Past Simple: jaatav, eitav ja küsiv vorm</i>), reeglipärased ja ebareeglipärased verbid, tarindid <i>be going to + infinitive, let's + verb, Why don't we + verb</i>.</p> <p><b>MÄÄRSÕNA:</b> sagedusmäärsõnad <i>always, never, sometimes, usually</i>, oleviku ja mineviku ajamäärused määrsõnadega <i>every, last yesterday, ago</i>.</p> <p><b>EESSÕNA:</b> enamkasutatavad eessõnad (<i>in, on, under, next to, between, above, opposite, far from, near, in front of, behind, into, in the middle of, at, before, after</i>).</p> <p><b>LAUSEÕPETUS:</b> lihtlauseid, üld- ja eriküsimus, lühivastused.</p> <p><b>TÄHESTIK:</b> kordamine.</p> <p><b>ÕIGEKIRI:</b> omadussõna võrdlusastmed, verbi II põhivorm, kirjavahemärgid: punkt, küsimärk,</p>	<p>kaaslast;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• oskab väljendada oma arvamust;</li> <li>• oskab kasutada õpitud fraase õige intonatsiooniga;</li> <li>• oskab hääldab kõiki võõrhäälikuid korrektselt.</li> <li>• oskab võrrelda oma perekonda sõbra perekonnaga, oma koolielu teiste omaga</li> </ul> <p><b>LUGEMISEL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• saab aru kirjalikest lühitööjuhenditest;</li> <li>• saab aru tuttava sõnavaraga tekstidest;</li> <li>• oskab õige intonatsiooni, rõhu ja rütmiga lugeda õpitud dia-</li> </ul>	<p>Inglise keele oskuse vajalikkuse rõhutamine infotehnoloogia kasutamises.</p> <p><b>Loodusõpetus:</b> aastaajad, kuud, loodus;</p> <p><b>Inimeseõpetus:</b> tervis, kehaosad;</p> <p><b>Kehaline kasvatus:</b> spordialad</p>	<p>toetab õpitavate keelte maaning kultuuri tundmaõppimine, käitumistavade omandamine, teadmised üldtunnustatud käitumisreeglitest ja kultuurilistest eripäradest ning koostöö teiste inimestega erinevates situatsioonides.</p> <p><b>TEABEKESKOND:</b> muusika, raamatud, sõnastikud, teatmeteosed.</p> <p><b>KESKKOND JA JÄTKU-SUUTLIK ARENG:</b> välimus, sugu, enesetunne, tervis, elukoht, aastaajad, ilm, loodus, toitumine, tervislik eluviis. Ka võõrkeeli õppides kujundame</p>
--	--	---	---

<p>hüüumärk, ülakoma.</p>	<p>looge, jutte ja luuletusi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• oskab leida tekstist olulist;</li> <li>• saab aru kuni 2% tundmatuid sõnu sisaldavatest lühitekstidest, kasutades piltide, konteksti või sõnaraamatu abi</li> </ul> <p><b>KIRJUTAMISEL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• oskab täita aadressi ja isiklike andmeid nõudvat ankeeti;</li> <li>• oskab eeskuju järgi kirjutada küllakutset, õnnitlus- ja tänukaarti;</li> <li>• oskab lõpetada lauseid ja fraase;</li> <li>• oskab kirjutada lühijutukesi</li> </ul>		<p>noortes armastust looduse, oma kodukoha vastu, õpetame looduses õigesti käituma, säästlikult tarbima kõike enda ümber, õpime tundma iseennast, räägime elukutsetest, mis seonduvad regiooniga, kus elame, väärtustame jätkusuutlikku ning vastutustundlikku eluviisi, omandame uurimisuskust.</p> <p><i>TEHNOLOOGIA JA INOVATSIOON:</i> info otsimine ja arvutikasutamise oskus, erinevate tööde vormistamine ja esitluste koostamine, info-otsing ning kindlasti ka arvuti suhtlemisvahendina.</p>
---------------------------	---	--	--

IV KLASS (3 tundi nädalas, kokku 105 tundi)

Õppesisu	Taotletavad õpitulemused	Lõiming teiste ainetega	Läbivate teemade käsit- lemisviisid
<p><b>Õppeaine eesmärk ja sisuline põhjendus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Õpilane huvitub võõrkeele õppimisest ja selle kaudu silmaringi laiendamisest</li> <li>• omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;</li> <li>• huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;</li> <li>• Loeb ja mõistab lihtsaid eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste; suudab edasi anda sisu</li> <li>• Omandab õige häälduse, intonatsiooni ja rütmi</li> <li>• Oskab kirjutada lihtsat seotud teksti</li> <li>• Julgeb ja tahab omandatud teadmisi praktikas kasutada</li> <li>• Oskab keelt kasutada loomulikes suhtlusolukordades</li> <li>• oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud,</li> <li>• internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkonda-</li> </ul>	<p><b>6. klassi lõpetaja:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;</li> <li>• mõistab olulist õpitud temaatika piires;</li> <li>• kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;</li> <li>• tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga;</li> <li>• teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi</li> </ul>	<p><b>Matemaatika:</b> põhi- ja järgarvud, kell, kuupäevad</p> <p><b>Kunstiõpetus:</b> kunstiteoste kasutamine keeltunni osana meeleolu loomiseks, kirjelduste harjutamiseks, uute teemade sissejuhatuseks, käsitlemisel või kokkuvõtteks ja õpilaste loovuse ergutamiseks; sõnavara õppimine piltide joonistamise ja värvimise kaudu.</p> <p><b>Emakeel:</b> lugemisokus, teksti mõistmine, väljen-</p>	<p><b>KULTUURILINE IDENTITEET:</b> inglise keelt kõnelevate maad (keel, pealinn, sümbolid, tähtsamad pühad); viisakusreeglid, pere, pereliikmed, sugulased, sõbrad.</p> <p><b>TERVIS JA OHUTUS:</b> välimus, sugu, enesetunne, tervis, elukoht, toitumine, erinevad tegevused, sportlik ja tervislik eluviis, liiklusvahendid. Läbiv teema rõhutab tervislikku eluviisi, vajadust tegeleda spordiga, arendada end füüsiliselt.</p>

<p>des ja õppeainetes.</p> <p><b>Kõnearendus-, lugemis- ja kuulamisteemad</b>  <i>MINA</i>: nimi, vanus, välimus, kehaosad, riietus, lemmik-  tegevused.</p> <p><i>PEREKOND ja KODU</i>: pereliikmed, sugulased,  aadress, kirja kirjutamine</p> <p><i>SÕBRAD</i>: ühised tegevused, sõprus.</p> <p><i>KESKKOND, KODUKOHT, EESTI</i>: Eesti, pealinn,  asukoht, ümbritsevad maad, ajalugu; loomad, linnud,  taimed: nende eluviisid ja elukeskkond.</p> <p><i>ÕPITAVAT KEELT KÕNELEVAD MAAD</i>: United  Kingdom, London: vaatamisväärsused, tavad:  Thanksgiving, Christmas, Shrove Tuesday.</p> <p><i>IGAPÄEVASED TEGEVUSED</i>: liiklus, liiklusvahendid,  peod, söögiriistad + laua katmine.</p> <p><i>ÕPPIMINE ja TÖÖ</i>: koolivaheajad, õpetajad, ametid ja</p>	<p>ja erinevusi ning os-  kab neid arvestada;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rakendab õpetaja ju-  hendamisel varem  omandatud õpioskusi  ja -strateegiaid;</li> <li>• töötab õpetaja juhen-  damisel iseseisvalt,  paaris ja rühmas;</li> <li>• seab endale õpiees-  märke ning hindab  koostöös kaaslaste ja  õpetajaga oma saavu-  tusi</li> </ul> <p><b>KUULAMISEL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• saab aru õpitud sõna-  vara ulatuses teksti-  dest, lauludest, samuti  passiivset sõnavara si-  saldavatest tekstidest;</li> <li>• mõistab konteksti abil</li> </ul>	<p>dusoskus, info otsimine  erinevatest allikatest (sõ-  naraamatud, veeb, võõr-  keelsed teatmeteosed);  keelestruktuuride õpeta-  mine seostades ja võrrel-  des emakeele grammati-  kaga, nt. mitmus, oma-  dussõnade võrdlusast-  med.</p> <p><b>Kodulugu</b>: õpilase lähi-  ma ümbruse tundmine;  koolis ja kodus olevate  esemete nimetused.</p> <p><b>Muusika</b>: Muusikal on  keeletundides oluline roll  esmalts kõne rütmi ja  häälduse tabamiseks,  hiljem ka sõnavara ning  keelestruktuuride mär-</p>	<p><b>KODANIKUALGATUS JA  ETTEVÕTLIKKUS</b>: iga-  päevaelu ja -tegevused.  Võõrkeelte tunnis õpitakse  püstitama probleeme, ge-  nereerima ideid ning neid  ellu viima, tegema koos-  tööd. See annab ka eeldu-  sed koostööks sama võõr-  keelt valdavate eakaaslaste  ja mõttekaaslastega.</p> <p><b>ELUSKESTEV ÕPE JA  KARJÄÄRI PLANEERI-  MINE</b>: elukutsed, ametid,  huvid, võimed, harjumus-  ed. Aitab mõista ning  hinnata iseennast, leida  üles nii nõrgad kui ka tu-  gevad küljed Siia vald-</p>
--	--	--	---

<p>elukutsed.</p> <p><i>HARRASTUSED ja KULTUUR:</i> reisimine, huvialad ja hobid, sport, muusika, raamatud, leiutised.</p> <p><b>Keeleteadmised</b></p> <p><i>LAUSEÕPETUS:</i> Õigekiri õpitud sõnavara piires; sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses; rindlaused; kaudne kõne (saatelause olevikus); suur ja väike algustäht (kuud, nädalapäevad, keeled, riigid); kirjavahemärgid (punkt, koma, küsi- ja hüüumärk, ülakoma); rinnastavad sidesõnad (<i>too, or</i>); alistavad sidesõnad (<i>when, because</i>).</p> <p><i>TEGUSÕNA:</i> Põhi- ja abitegusõnad; modaaltegusõnad (<i>can, must, may</i>); isikuline tegumood (<i>Present Simple, Past Simple Future Simple, Past Continuous, Present Perfect</i>).</p> <p>Enam kasutatavad reegli- ja ebareeglipärased tegusõnad; <i>going-to</i> tulevik.</p> <p><i>NIMISÕNA:</i> Ebareeglipärane mitmus (<i>man/men,</i></p>	<p>neis esinevaid üksikuid tundmatuid sõnu;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• oskab eristada kuulatavast tekstist vajaliku informatsiooni;</li> <li>• eristab selgelt kuni kolme erineva vestluses osaleva inimese kõnet.</li> <li>• saab aru fraasidest ja sageli kasutatavatest sõnadest, mis on vahetult seotud talle oluliste valdkondadega (nt. info tema enda ja tema perekonna kohta, sisseostude tegemine, kodukoht, töö).</li> <li>• Saab aru lühikeste, lihtsate ja selgelt väljahäälstatud ütluste</li> </ul>	<p>kamiseks ja arendamiseks, kuulamisoskuste praktiseerimiseks ning tunni emotsionaalse taseme muutmiseks; võõrkeelsete laulude laulmine;.</p> <p><b>Infotehnoloogia kasutamise oskus:</b> õpilastele olemasolevate eakohaste õppematerjalide ja erinevate keeleõppeprogrammide tutvustamine. Õpilaste juhendamine keeleõppeprogrammide iseiseisvaks kasutamiseks. Inglise keele oskuse vajalikkuse rõhutamine infotehnoloogia kasutamises.</p> <p><b>Loodusõpetus:</b> aastaajad,</p>	<p>konda kuuluvad õpioskused, õppeained, õppevahendid, kogu õppimise planeerimine, õpitu kasutamine erinevates kontekstides ja probleemide lahendamisel, eneseanalüüsi oskus.</p> <p><b>VÄÄRTUSED JA KÕLB-LUS:</b> suhted sõpradega, rahvus, kultuuritavad, tähtpäevad, vaatamisväärsused, perekondlikud sündmused ja tähtpäevad. Läbiva teema omandamist toetab õpitavate keelte maa ning kultuuri tundmaõppimine, käitumistavade omandamine, teadmised üldtunnustatud käitumis-</p>
--	---	--	---

<p><i>tooth/teeth</i>); aluse ja öeldise ühildumine; umbmäärane ja määrav artikkel+loendamatu nimisõna; artikli puudumine; enam kasutatavad väljendid artiklitega ja ilma (<i>go home, have a headache, go to the theatre</i>).</p> <p><b>OMADUSSÕNA:</b> Omadussõnade võrdlusastmed; omadussõnade võrdlemine (<i>as...as, more... than</i>); <i>so/such</i>+omadussõna.</p> <p><b>ASESÕNA:</b> Siduvad asesõnad (<i>that, who</i>); omastavate asesõnade absoluutvormid (<i>mine, yours</i>); umbmäärased asesõnad ja nende liitvormid (<i>some/any/no</i>).</p> <p><b>EESSÕNA:</b> Aja-, koha- ja viisimäärustes esinevad eessõnad; enam kasutatavad eessõnalised väljendid (<i>next to, in the middle</i>).</p> <p><b>ARVSÕNA:</b> Põhi- ja järgarvud; lihtmurrud (<i>pool, veerand</i>); kuupäevad, aastaarvud.</p>	<p>põhisisust.</p> <p><b>KÕNELEMISEL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• oskab vestelda ja vastata küsimustele õpitud temaatika piires;</li> <li>• oskab õpitud sõnavara piires rääkida igapäevastest tegevustest ja harrastustest;</li> <li>• oskab võrrelda oma perekonda sõbra perekonnaga, oma koolielu teiste omaga;</li> <li>• oskab küsitleda oma kaaslast ja saadud infot edasi anda;</li> <li>• oskab väljendada ja põhjendada oma arvamust;</li> <li>• oskab kasutada õpitud fraase õige intonat-</li> </ul>	<p>kuud, loodus;</p> <p><b>Inimeseõpetus:</b> tervis, kehaosad;</p> <p><b>Kehaline kasvatus:</b> spordialad</p>	<p>reeglitest ja kultuurilistest eripäradest ning koostöö teiste inimestega erinevates situatsioonides.</p> <p><b>TEABEKESKOND:</b> muusika, raamatud, sõnastikud, teatmeteosed.</p> <p><b>KESKKOND JA JÄTKU-SUUTLIK ARENG:</b> välimus, sugu, enesetunne, tervis, elukoht, aastaajad, ilm, loodus, toitumine, tervislik eluviis. Ka võõrkeeli õppides kujundame noortes armastust looduse, oma kodukoha vastu, õpetame looduses õigesti käituma, säästlikult tarbima kõike enda ümber, õpime</p>
---	---	---	---

<p><b>MÄÄRSÕNA:</b> Määrsõnade moodustamine; sagedusmäärsõnad (liitega <i>-ly</i>); järjestavad määrsõnad; ebareeglipärased määrsõnad (<i>fast</i>); viisimäärsõnad; hulga- ja määramäärsõnad (<i>a little, a few</i>).</p> <p><b>SÕNATULETUS:</b> Arvsõna tuletusliited (<i>-teen, -ty</i>); nimisõna tuletusliited (<i>-er, -or</i>); määrsõna tuletusliide <i>-ly</i>.</p>	<p>siooniga;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• oskab kirjeldada pilte;</li> <li>• hääldab kõiki võõrhäälikuid korrektselt.</li> </ul> <p><b>LUGEMISEL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• saab aru kirjalikest lühitööjuhenditest;</li> <li>• saab aru tuttava sõnavaraga tekstidest;</li> <li>• oskab õige intonatsiooni, rõhu ja rütmi-ga lugeda õpitud dialooge, jutte ja luuletusi.</li> <li>• oskab leida tekstist olulist;</li> <li>• saab aru kuni 2% tundmatuid sõnu sisaldavatest lühitekstidest, kasutades piltide, konteksti või sõna-</li> </ul>		<p>tundma iseennast, räägime elukutsetest, mis seonduvad regiooniga, kus elame, väärtustame jätkusuutlikku ning vastutustundlikku eluviisi, omandame uurimisoskust.</p> <p><b>TEHNOLOOGIA JA INOVATSIOON:</b> info otsimine ja arvutikasutamise oskus, erinevate tööde vormistamine ja esitluste koostamine, info-otsingu ning kindlasti ka arvuti suhtlemisvahendina.</p>
---	--	--	--

	<p>raamatu abi</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• oskab leida eeldatavat spetsiifilist infot lihtsatest igapäevatekstidest (näiteks reklaamid, töopakumised, prospektid, menüüd, sõiduplaanid), samuti saab aru lühikestest lihtsatest isiklikest kirjadest.</li></ul> <p><b>KIRJUTAMISEL</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• oskab täita aadressi ja isiklike andmeid nõudvat ankeeti;</li><li>• oskab eeskju järgi kirjutada küllakutset, õnnitlus- ja tänukaarti;</li><li>• oskab kirjutada sõbrale kirja ja E-posti, kasutades õpitud kee-</li></ul>		
--	---	--	--



	<p>lendeid;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• oskab lõpetada lauseid ja fraase;</li><li>• oskab kirjutada lühijutukesti;</li><li>• oskab kirjutada õpitud teksti põhjal etteütlust ja seda parandada.</li><li>• Oskab teha märkmeid ja koostada lihtsat isiklikku kirja, näiteks kellegi tänamiseks.</li></ul>		
--	--	--	--

## Vene keel - B-võõrkeelena

### Õppe ja kasvatusesmärgid

Põhikooli vene keele õpetusega B-võõrkeelena taotletakse, et õpilane:

- saavutab vene keeles taseme, mis võimaldab tal igapäevastes suhtlusolukordades toime tulla;
- huvitub vene keele õppimisest ja selle kaudu silmaringi laiendamisest;
- omandab oskuse märgata ja väärtustada vene kultuuri eripära;
- huvitub vene keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- omandab oskused edaspidiseks vene keele õppimiseks ja oma keeleoskuse pidevaks täiendamiseks;
- oskab kasutada eakohaseid venekeelseid teatmeallikaid nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes õppeainetes.

### Õppeaine kirjeldus

B- võõrkeele kui teise omandatava võõrkeele õpe võimaldab õpilasel laiendada oma suhtlemisvõimalusi ja kultuurilist silmaringi, tagab juurdepääsu teadmiskallikale ning loob eeldused vahetuks suhtlemiseks, toetab edasisi õpinguid ja tegevust ühiskonnas.

Oluline on erinevate õpitavate keelte üksteist toetav ja väärtustav õpetamine, eriti seoste nägemine A-võõrkeelega. Samuti arvestatakse teadmisi, mida õpilane saabõpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste õppeainete kaudu. B-võõrkeele kui teise omandatava võõrkeele omandamine on tegevus, mis nõuab õppijalt pikaajalist pingutust ning aktiivselt osalust. Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles.

Emakeelt kasutatakse vajadusel selgituste andmiseks. Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest, õppijast ja tema suhtluseesmärkidest.

**Kommunikatiivne keeleoskus hõlmab kolme komponenti:**

- keelelist,
- sotsiolingvistilist
- pragmaatilist.

Keeleõppes on oluline eelkõige keele kasutamise oskus, mitte pelgalt keele struktuuri tundmine.

Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamise juurde.

**Sotsiolingvistilise pädevuse** kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm.).

**Pragmaatilise pädevuse** kaudu areneb õppija võime mõista ja luua tekste.

**Suhtluspädevust** kujundatakse keele nelja osaoskuse arendamise kaudu: kuulamine, lugemine, rääkimine ja kirjutamine. Neid osaoskusi õpetatakse integreeritult.

Oluline õppijat motiveerida ning kujundada temas positiivset hoiakut keeleõppesse. Eduelamuse saavutamiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õppija iga edusammu.

Keeleõppe keskmes on teemavaldkonnad, mis on kõigile võõrkeeltele ühtsed; erinevused teemavaldkondade käsitlemisel tulenevad õppekestusest ja tundide arvust. Teemade käsitlemisel lähtutakse õpilase kogemustest, huvidest ja vajadustest.

Õppetegevusi kavandades lähtutakse didaktilistest põhiprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetselt abstraktsele) ning keelekasutuse vajadustest ( alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest)

Kõigis kooliastmeis on oluline osa paaris-ja rühmatööl. Õpilasi suunatakse tegema eakohast iseseisvat tööd (lugema täiendavat kirjandust,hankima infot, koostama esitlusi ja neid esitlema-kaitsma, osalema erinevates koolisisestes ja koolivälistes projektides jne.)

Õppimist toetab kujundav hindamine. Igal õppeperioodil peab õpilane saama tagasisidet kas sõnalise hinnangu või numbrilise hinde vormis.

Tunnustama peab ka tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse õppeprotsessis normaalse õppimise osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida. Õpetaja hinnangute kõrval kasutatakse õppes ka enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid, võttes vajaduse korral abiks nt Euroopa keelemapi.

## **II kooliaste**

### **Õpitulemused**

II kooliastme õpitulemused kajastavad õpilase head saavutust.

#### **6. klassi lõpetaja :**

- 1) saab aru igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kool) kirjeldamiseks;
- 3) reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 4) on omandanud esmased teadmised õpitava keele kultuuriruumist;

- 5) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja –strateegiaid;
- 6) seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi;
- 7) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.

**Keeleoskuse hea tase 6.klassi lõpuks:**

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A1.1	A1.1	A1.1	A1.1

**Osaoskuste õpitulemused**

**Kuulamisel**

- saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, lauludest, samuti passiivset sõnavara sisaldavatest tekstidest;
- mõistab konteksti abil tekstis esinevaid üksikuid tundmatuid sõnu;
- eristab kuulatavast tekstist vajaliku informatsiooni;
- eristab selgelt kuni kolme erineva vestluses osaleva inimese kõnet.

**Kõnelemisel**

- vestleb ja vastab küsimustele õpitud temaatika piires;

- oskab õpitud sõnavara piires rääkida igapäevastest tegevustest ja harrastustest;
- oskab võrrelda oma perekonda sõbra perekonnaga, oma koolielu teiste omaga;
- küsitleb oma kaaslast ja saadud infot edasi anda;
- väljendab ja põhjendab oma arvamust;
- kasutab õpitud fraase õige intonatsiooniga;
- kirjeldab pilte;
- hääldab kõiki häälikuid korrektselt.

### **Lugemisel**

- leiab tekstist olulist; saab aru kuni 2% tundmatuid sõnu sisaldavatest lühitekstidest, kasutades piltide, konteksti või sõnaraamatu abi;
- on tuttav erinevate lugemisstrateegiatega.

### **Kirjutamisel**

- täidab aadressi ja isiklike andmeid nõudvat ankeeti; oskab eeskuju järgi kirjutada küllakutset, õnnitlus- ja tänukaarti;
- oskab kirjutada sõbrale kirja ja elektronkirja, kasutades õpitud keelendeid;
- oskab lõpetada lauseid ja fraase, kirjutada lühijutukesi, kirjutada õpitud teksti põhjal etteütlust ja seda parandada.

## Õppesisu

### Teemavaldkonnad

**Mina ja teised.** Enese ja kaaslaste tutvustus; enesetunne, välimuse kirjeldus, ühised tegevused.

**Kodu ja lähiümbrus.** Pereliikmed ja sugulased, pereliikmete tegevusalad; kodu asukoht.

**Kodukoht Eesti.** Riik, pealinn, rahvused; aastaajad ja ilm.

**Igapäevaelu.** Õppimine ja töö. Lihtsamad tegevused kodus ja koolis ning nendega seonduvad esemed.

**Vaba aeg.** Lemmiktegevused ja eelistused.

### Õppetegevus

On väga oluline äratada huvi uue keele ja kultuuri vastu. Esiplaanil on kuulamis- ja rääkimisoskuse arendamine ning õigete hääldusharjutuste kujundamine. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis, rakendades aktiivõppemeetodeid ning mängulisust.

Lugemisoskust arendatakse lihtsate tekstidega ning kirjutamisoskust mudelkirjutamisega. Õpilased kasutavad õppimisel omandatud A-võõrkeele õppimisel omandatud õpioskusi ja-strateegiaid.

Osaoskuste arendamiseks kasutatakse Suuremõisa koolis järgmisi võtteid:

- kuuldu põhjal pildi joonistamine või täiendamine;
- sobitusülesande lahendamine ( näit.pildi vastavus kirjeldusele);

- dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine;
- rääkimine/jutustamine pildi alusel;
- häälega lugemine;
- lihtsa faktilise info leidmine tekstist;
- mudeli järgi kirjutamine;
- õpikusõnastiku kasutamine.

## **Hindamine**

II kooliastmes hinnatakse õppe alguses põhiliselt õpilase kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust, jõudes õppe edenedes kõigi osaoskuste hindamiseni. Puudustele juhib õpetaja tähelepanu väga taktitundeliselt. Hindamisel kasutatakse numbrilisi hindeid ning suulisi või kirjalikke sõnalisi hinnanguid, mis toovad esile õpilase tugevused ja edusammud ning innustavad õpilast rohkem süvenema uue võõrkeele õppesse.

## **Taotletavad pädevused II kooliastmes ( õppe ja kasvatus e rōhuasetused )**

### **Vene keele õppimisel toetatakse**

- **väärtuspädevust** vene keelt kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu. Õpitakse mõistma erinevaid, vene kultuurilisest eripärast lähtuvaid väärtussüsteeme.



- **Sotsiaalse pädevuse** kujundamisele II kooliastmes aitab kaasa erinevate õpitöövormide kasutamine (nt rühmatöö, dramatiseeringud, rollimängud) ning osavõtt õpitava keelega seotud kultuuriprogrammidest.
- **Enesemääratluspädevus** areneb venekeeleõppes kasutatavate teemade kaudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat saab võõrkeele tunnis käsitleda arutluste, rollimängude ning muude
- **Suhtluspädevus** on venekeeleõppe keskne pädevus. II kooliastmes alustatud vene keele kui B-võõrkeele õppel on oluline roll panna alushea ja julge eneseväljendus-, teksti mõistmise ja tekstilooe oskusele.
- **Matemaatikapädevus** – II kooliastmes õpitakse tundma arvsõnu 0-1000, järgarvsõnu 1-10, kellaegu (täistunnid), hinnad.
- **Ettevõtlikkuspädevus** kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele veel ühe võõrkeele oskus õpitegevuste kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavama mõistmiseni.
- **Õpipädevust** kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid rakendades (nt teabe otsimine võõrkeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine).

#### **Keeleteadmised:**

- **nimisõna:** ainsus, mitmus; mees-, nais- ja kesksugu; pärisnimed ja kohanimed; käänded И. п, Р. п, Д. п, В. п, Т. п, П. п;
- **omadussõna:** ainsus, mitmus; mees-, nais- ja kesksugu; ühildumine nimisõnaga soos, arvus;
- **asesõna:** ühildumine nimisõnaga; isikulised asesõnad; omastavad asesõnad; näitavad asesõnad; eitavad asesõnad; küsivad asesõnad;
- **tegusõna:** pöörded, tegevusnimi; ainsus, mitmus; olevik, minevik, ???tliht- ja liittulevik; käskiv kõneviis; liikumisverbid;

- **määrsõna:** ajamäärsõnad (когда, никогда); kohamäärsõnad (тут, там, здесь, близко, далеко); viisimäärsõnad (быстро, хорошо, здорово, плохо);
- **hääldamine ja õigekiri:** vene keele häälikute ja häälikuühendite õige artikulatsioon ja märkimine kirja (tähe ja hääliku ühteviimine): kergesti segiminevad tähed р, п, и, в, с, х; susisevad häälikud ж, ш, ч, ц, щ, с, з; helilised/helitud, peenendatud/peenendamata kaashäälikud; märgi ь kasutamine (eesmärk); täishäälikud е, ё, ю, я; rõhulised ja rõhuta täishäälikud; ж, ш, ц, ч, щ-ga algavad silbid; rõhulised ja rõhuta silbid, sõna- ja lauserõhud; intonatsioon jaatavas (jutustavas) ja eitavas lauses, küsilause (küsisõnaga ja ilma);
- **kirjavahemärgid:** punkt, koma, küsi- ja hüüumärk

## Tähestik

Õppesisu	Taotletavad õpitulemused	Lõiming teiste ainetega	Läbitavate teemade käsitlemisviisid
Tähestik, kirjatähed	Õpilane: 1) Tunneb vene tähestikku, 2) oskab lugeda 3) (õigesti hääldada) vene tähti, 4) kirjutada trüki- ja kirjatähti.	Eesti keel Inglise keel Kirjatehnika Kunstiõpetus Kehaline kasvatus Muusikaõpetus	<b>Enesemääratluspädevus</b> <b>Õpioskuste kujundamine</b> <b>Sotsiaalne pädevus:</b> koostöö, üksteise kuulamine, kaaslastega arvestamine. <b>Suhtluspädevus:</b> kuulamine, lugemine, rääkimine ja kirjutamine. <b>Kultuuri- ja väärtuspädevuse</b>

			arengut toetatakse õpitavat keelt kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu. Õpitakse mõistma ja aktseptima erinevaid väärtussüsteeme.
--	--	--	---

### Mina ja teised

Õppesisu	Taotletavad õppetulemused	Lõiming teiste ainetega	Läbitavate teemade käsitlemisviisid
Enese ja kaaslase tutvustus. Sugu.	Õpilane 1) Oskab tervitada, hüvasti jätta, öelda/kirjutada oma nime ja perekonnanime, määratleda sugu, nimetada lähisugulasi. 2) Tunneb lihtsamaid viisakusväljendeid.	Eesti keel Kirjatehnika Kunstiõpetus Kehaline kasvatus Muusikaõpetus	<b>Enesemääratluspädevus</b> <b>Õpioskuste kujundamine</b> <b>Sotsiaalne pädevus:</b> koostöö, üksteise kuulamine, kaaslastega arvestamine. <b>Võõrkeelepädevust</b> kujundab teabeallikate abil töötamine. <b>Suhtluspädevus:</b> kuulamine, lugemine, rääkimine ja kirjutamine. <b>Kultuuri- ja väärtuspädevuse</b>

			arengut toetatakse õpitavaid keeli kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu. Õpitakse mõistma ja aktseptima erinevaid väärtussüsteeme.
--	--	--	--

### Kodu ja lähiümbrus

Õppesisu	Taotletavad õppetulemused	Lõiming teiste ainetega	Läbitavate teemade käsitlemisviisid
Kodukoht	<p>Õpilane:</p> <p>1)Saab aru igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest.</p> <p>2)Kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse kirjeldamiseks (pere, kodu, kool).</p>	<p>Eesti keel</p> <p>Kunstiõpetus</p> <p>Loodusõpetus</p> <p>Inimeseõpetus</p> <p>Kunstiõpetus</p> <p>Muusikaõpetus</p> <p>Ajalugu</p>	<p><b>Õpioskuste kujundamine</b></p> <p><b>Enesemääratluspädevus</b></p> <p><b>Kunstipädevus</b></p> <p><b>Sotsiaalne pädevus:</b> koostöö, üksteise kuulamine, kaaslastega arvestamine.</p> <p><b>Võõrkeelepädevust</b> kujundab teabeallikate abil töötamine.</p> <p><b>Tehnoloogia ja innovatsioon:</b> läbi praktiliste tegevuste, uurimusliku õppe ja IKT</p>

			kasutamise kujundatakse tehnoloogilist pädevust. <b>Suhtluspädevus:</b> kuulamine, lugemine, rääkimine ja kirjutamine
--	--	--	--

### Kodukoht Eesti

Õppesisu	Taotletavad õppetulemused	Lõiming teiste ainetega	Läbitavate teemade käsitlemisviisid
Riiginimi, asukoht, pealinn. Aastaajad. Ilm	1) Oskab öelda oma riigi nime, pealinna, oma rahvust. 2) Oskab rääkida aastaegadest ja ilmast.	Kunstiõpetus Eesti keel Loodusõpetus Matemaatika Ajalugu Inimeseõpetus Kehaline kasvatus	<b>Õpioskuste kujundamine</b> <b>Enesemääratluspädevus</b> <b>Sotsiaalne pädevus:</b> koostöö, üksteise kuulamine, kaaslastega arvestamine. <b>Võõrkeelepädevust</b> kujundab teabeallikate abil töötamine. <b>Suhtluspädevus:</b> kuulamine, lugemine, rääkimine ja kirjutamine.

## Riigid ja nende kultuur

Õppesisu	Taotletavad õppetulemused	Lõiming teiste ainetega	Läbitavate teemade käsitlemisviisid
Venemaa, kultuur, traditsioonid	Õpilane: On omandanud esmased teadmised õpitava maa kultuuri-ruumist	Eesti keel Kunstiõpetus Loodusõpetus Kehaline kasvatus Muusikaõpetus	<b>Õpioskuste kujundamine</b> <b>Enesemääratluspädevus</b> <b>Sotsiaalne pädevus:</b> koostöö, üksteise kuulamine, kaaslastega arvestamine. <b>Keelepädevust kujundab</b> teabeallikate abil töötamine. <b>Tehnoloogia ja innovatsioon:</b> tehniliste vahendite kasutamine. <b>Suhtluspädevus:</b> kuulamine, lugemine, rääkimine ja kirjutamine. <b>Kultuuri- ja väärtuspädevuse</b> arengut toetatakse õpitavaid keeli kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu. Õpitakse mõistma ja aktseptima erinevaid väärtussüsteeme.

## Igapäevaelu. Õppimine. Töö,

Õppesisu	Taotletavad õppetulemused	Lõiming teiste ainetega	Läbitavate ainete käsitlemisviisid
Igapäevane elu ja tegevused. Esemel kodu, koolis. Töoga seotud tegevused	Õpilane 1) Reageerib lihtsamatele küsimustele ja korraldustele. 2) Suudab rääkida lihtsamatest tegevustest kodus ja koolis ning nendega seonduvatest esemetest.	Eesti keel Matemaatika Kehaline kasvatus Muusikaõpetus Inimeseõpetus Kunstiõpetus	<b>Enesemääratluspädevus</b> <b>Suhtluspädevus:</b> kuulamine, lugemine, rääkimine ja kirjutamine. <b>Õpioskuste kujundamine</b>

## Vaba aeg

Õppesisu	Taotletavad õppetulemused	Lõiming teiste ainetega	Läbitavate ainete käsitlemisviisid
Lemmiktegevused ja eelistused.	Õpilane: Suudab lihtsa sõnavara abil nimetada vaba aja tegevusi ja määratleda oma eelistusi.	Eesti keel Inimeseõpetus Kunstiõpetus Kehaline kasvatus Muusikaõpetus Arvutiõpetus	<b>Tehnoloogia ja innovatsioon:</b> läbi praktiliste tegevuste, uurimusliku õppe ja IKT kasutamise kujundatakse tehnoloogilist pädevust. <b>Enesemääratluspädevus</b>

<hr/> <p>Esiplaanil on kuulamis- ja rääkimisoskuse arendamine ning õigete hääldusharjumuste kujundamine. Vene tähestik, tähtede hääldamine ja kirjutama õppimine.</p> <p>Enda ja teiste tutvustamine.</p> <p>Teemaga sobivad viisakusvormid.</p> <p>Õpitud väljendite ja lühilause kasutamine kontekstis.</p> <p>Lugemisoskuse arendamine lihtsate tekstide lugemisega (häälega lugemine) ja kirjutamisoskuse arendamine ära kirja mudelkirjutamisega.</p> <p>Dialogide moodustamine ja</p>			<p><b>Suhtluspädevus:</b> kuulamine, lugemine, rääkimine ja kirjutamine .</p> <p><b>Uurimuslikku õpet</b> toetab valminud tööde/töölehtede pidev süstemaatiline seerimine ja korrashoid aasta jooksul.</p>
---	--	--	--



esitamine, luuletuste ja laulude lugemine, lihtsa faktilise info leidmine tekstist. Õpikusõnastiku kasutamine.			
---	--	--	--

### **Kasutatav õppekirjandus**

- Инга Мангус „Быстро и весело“ учебник русского языка для 6 класса;
- Инга Мангус „Быстро и весело“ рабочая тетрадь русского языка для 6 класса
- Инга Мангус „Быстро и весело“ CD
- Тони Касесалу «Язык – это дорога» 1, 2 часть
- Тони Касесалу «Язык – это дорога» CD